

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินด้านกระบวนการ และประเมินด้านผลผลิต ผู้ประเมินขอเสนอผลการประเมินที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา**

ผู้ประเมินขอเสนอผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาฯ ทั้ง 4 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ผลการประเมินด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบท นำเสนอตามรายละเอียด ดังนี้

##### ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลการประเมินที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 2-5 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 2** จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	9	26.47
หญิง	25	73.53
รวม	34	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 และเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
21-30 ปี	14	41.18
31-40 ปี	15	44.12
41-50 ปี	4	11.76
51-60 ปี	1	2.94
รวม	34	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมา คือ อายุอยู่ระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และมีจำนวนน้อยที่สุด คือ อายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.94

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	25	73.53
พนักงานราชการ	9	26.47
รวม	34	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ตำแหน่ง ครู จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 และตำแหน่งพนักงานราชการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	28	82.35
ปริญญาโท	6	17.65
รวม	34	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ

ที่	รายการ	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	การตัดสินใจ
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.88	0.33	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2563	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2563	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
5	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี 2563	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ปี 2563	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ ของโครงการ			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	การตัดสินใจ
9	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
10	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของครู	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
11	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
12	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
ค่าเฉลี่ยรวม		4.75	0.43	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา  
ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu= 4.75$ ,  $\sigma= 0.43$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายการ  
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu= 4.65-4.88$ ,  $\sigma= 0.33-0.49$ ) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่  
ข้อ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu= 4.88$ ,  $\sigma= 0.33$ ) รายการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 วัตถุประสงค์  
ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี 2563 อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\mu= 4.82$ ,  $\sigma= 0.39$ ) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 12 วัตถุประสงค์ของ  
โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu= 4.65$ ,  $\sigma= 0.49$ )  
ซึ่งปรากฏว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

## 2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพร้อมของปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และด้านการบริหารจัดการ ก่อนดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 7-10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	9	26.47
หญิง	25	73.53
รวม	34	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 และเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
21-30 ปี	14	41.18
31-40 ปี	15	44.12
41-50 ปี	4	11.76
51-60 ปี	1	2.94
รวม	34	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมา คือ อายุอยู่ระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และมีจำนวนน้อยที่สุด คือ อายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.94

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	25	73.53
พนักงานราชการ	9	26.47
รวม	34	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ตำแหน่งครู จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 และตำแหน่งพนักงานราชการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	28	82.35
ปริญญาโท	6	17.65
รวม	34	100

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ ปรากฏผล  
ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ที่	รายการ	ความพร้อมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	การตัดสินใจ
<b>ด้านบุคลากร</b>					
1	ผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการและมีความรู้ในการดำเนินโครงการ	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2	บุคลากรดำเนินโครงการมีจำนวนเพียงพอและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้เข้าร่วมโครงการพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการดำเนินโครงการ	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพร้อมและมีความเข้าใจในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.74</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>ผ่านเกณฑ์</b>
<b>ด้านงบประมาณ</b>					
5	งบประมาณมีความพร้อมได้รับจัดสรรเพียงพอในการดำเนินการตามโครงการ	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
6	งบประมาณมีความพร้อมสามารถเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
7	งบประมาณมีความพร้อมที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินการตามโครงการ	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.72</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>ผ่านเกณฑ์</b>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความพร้อมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	การตัดสินใจ
<b>ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่</b>					
8	วัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมสำหรับการดำเนินการตามโครงการ	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
9	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และเทคโนโลยี มีความพร้อม ทันสมัย สำหรับการดำเนินการตามโครงการ	4.53	0.51	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
10	อาคาร สถานที่ ห้องบริการ มีความพร้อมสำหรับการดำเนินการตามโครงการ	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
11	สภาพแวดล้อมศูนย์การศึกษาพิเศษมีความพร้อม สำหรับการดำเนินการตามโครงการ	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.71</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>ผ่านเกณฑ์</b>
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>					
12	มีคำสั่งที่มีความพร้อมในการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ในการดำเนินการตามโครงการ	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
13	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความพร้อม สำหรับการดำเนินการตามโครงการ	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
14	ประสานงานด้านต่าง ๆ มีความพร้อมสำหรับการดำเนินงานตามโครงการ	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.73</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>ผ่านเกณฑ์</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>		<b>4.72</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>ผ่านเกณฑ์</b>



จากตารางที่ 11 พบว่า ความพร้อมของปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53-4.82$ ,  $\sigma = 0.39-0.51$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.74$ ,  $\sigma = 0.44$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.73$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.44$ ) ซึ่งปรากฏว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

### 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ

ผลการประเมินได้จากการตอบแบบสอบถามความเหมาะสมของกระบวนการ ซึ่งสอบถาม ครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของการปฏิบัติตามกระบวนการของการดำเนินโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง แก้ไข (Action) ในระหว่างการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 12-15 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	9	26.47
หญิง	25	73.53
รวม	34	100

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 และเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
21-30 ปี	14	41.18
31-40 ปี	15	44.12
41-50 ปี	4	11.76
51-60 ปี	1	2.94
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมา คือ อายุอยู่ระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และมีจำนวนน้อยที่สุด คือ อายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.94

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	25	73.53
พนักงานราชการ	9	26.47
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ตำแหน่ง ครู จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 และตำแหน่งพนักงานราชการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	28	82.35
ปริญญาโท	6	17.65
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกระบวนการ ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกระบวนการ

ที่	รายการ	ความเหมาะสมของกระบวนการ			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	การตัดสินใจ
<b>การวางแผน (Plan)</b>					
1	มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2	มีการวางแผนเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
3	มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.67</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>ผ่านเกณฑ์</b>
<b>การดำเนินงาน (Do)</b>					
4	มีการจัดอบรมหน้าเสาธงตอนเช้าและตอนเย็น	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
5	มีการจัดกิจกรรมทำสมาธิ สวดมนต์ อบรมจิตเดินจงกรม และแต่งกายชุดขาวทุกวันพระ	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
6	มีการจัดกิจกรรมตักบาตรพระสงฆ์และกิจกรรมจิตอาสาในวันพระสุดท้ายของทุกเดือน	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
7	มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในห้องบริการทุกวัน	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
8	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยบูรณาการในการสอนและให้บริการทุกสาระการเรียนรู้	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสมของกระบวนการ			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	การตัดสินใจ
9	มีการศึกษาธรรมชาติในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้	4.59	0.50	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
10	มีการจัดทัศนศึกษาธรรมสัง្រจร 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
11	มีการจัดกิจกรรมเพลงคุณธรรมเสียงตามสาย ในตอนเช้า พักเที่ยง และหลังเลิกเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
12	มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่นิทาน คุณธรรมจริยธรรม	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
13	มีการดำเนินงานโครงการคุณธรรมเด็กดี เมืองพะเยาร่วมกันระหว่างครู เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และผู้ปกครอง	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
14	มีการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม Day Camp	4.76	0.43	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
15	มีการจัดกิจกรรมจิตวิทยาคลินิกहरรรษา	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
16	มีการจัดกิจกรรมธนาคารความดี	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
17	มีการจัดกิจกรรมออมบุญวันละบาท	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
18	มีการจัดกิจกรรมเด็กดี 5 ส. รับผิดชอบ ดูแล รักษา พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
19	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในศูนย์การศึกษาพิเศษร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำขวัญ คุณธรรมจริยธรรม ศาลาธรรม และสวนธรรมะ	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสมของกระบวนการ			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	การตัดสินใจ
20	มีการจัดกิจกรรมเข้าวัดทำบุญในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
21	มีการจัดกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
22	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในและนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
ค่าเฉลี่ยรวม		4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
การตรวจสอบ (Check)					
23	มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
24	มีการประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
25	มีการประเมินผลคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลัง การเข้าร่วมโครงการ	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
ค่าเฉลี่ยรวม		4.65	0.48	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
การปรับปรุง แก้ไข (Action)					
26	ให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องระหว่างดำเนินโครงการเมื่อเกิดปัญหาหรือมีอุปสรรค เพื่อปรับปรุง แก้ไข	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
27	ให้ขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย ผู้รับผิดชอบโครงการที่มีผลการดำเนินโครงการที่ดี	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสมของกระบวนการ			
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	การตัดสินใจ
28	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลการปฏิบัติ โครงการสู่เครือข่ายการศึกษาและชุมชน	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
	ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.69	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 16 พบว่า ความเหมาะสมของกระบวนการ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.69$ ,  $\sigma = 0.47$ ) และเมื่อแยกพิจารณาแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59-4.82$ ,  $\sigma = 0.39-0.50$ ) ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70$ ,  $\sigma = 0.46$ ) ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Action) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.68$ ,  $\sigma = 0.47$ ) และขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.65$ ,  $\sigma = 0.48$ ) ซึ่งปรากฏว่าทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

#### 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิต ผู้ประเมินนำเสนอตามรายละเอียดในหัวข้อ 4.1-4.2 ดังนี้

##### 4.1 คุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ เพศและอายุ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตารางที่ 17-18 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 17** จำนวนและร้อยละของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	11	55.00
หญิง	9	45.00
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 17 พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และเป็นเพศหญิง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00

**ตารางที่ 18** จำนวนและร้อยละของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
แรกเกิด ถึง 3 ปี	9	45.00
3-6 ปี	11	55.00
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 18 พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และอายุแรกเกิด ถึง 3 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ ปรากฏผลดังตารางที่ 19-20

**ตารางที่ 19** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา

ที่	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาที่คาดหวัง	สรุปผล การประเมิน (คะแนนเฉลี่ย)		ผลต่าง	พัฒนาการ ของเด็กๆ (ร้อยละ)	ระดับ พฤติกรรม	การ ตัดสินใจ
		ก่อน	หลัง				
1	ความซื่อสัตย์สุจริต	91	269	178	85.17	ดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์
2	ความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	48	183	135	88.82	ดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์
3	ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	48	183	135	88.82	ดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์
4	ความรับผิดชอบ	120	278	158	87.78	ดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด					87.64	ดีเยี่ยม	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 19 ภาพรวม พบว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.64 และเมื่อแยกพิจารณาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา แต่ละด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มีค่าร้อยละมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.82 รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.78 และมีค่าร้อยละต่ำที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.17 ซึ่งปรากฏว่าทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้



ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา

ที่	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจากการเข้าร่วมโครงการ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างของคะแนน (d)	อันดับที่ของความแตกต่าง (R)	อันดับที่ตามเครื่องหมาย		ร้อยละ	
		ก่อน (X)	หลัง (Y)			บวก (+)	ลบ (-)	ก่อน (X)	หลัง (Y)
1	ความซื่อสัตย์สุจริต	91	269	+178	4	4	-	30	90
2	ความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	48	183	+135	1.5	1.5	-	24	92
3	ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	48	183	+135	1.5	1.5	-	24	92
4	ความรับผิดชอบ	120	278	+158	3	3	-	40	93
ค่าเฉลี่ย		76.75	228.25	รวม		10	-	30	91

#### อาณาเขตวิกฤต

กำหนด  $\alpha = .01$   $N = 4$  ค่าวิกฤต  $T = 1.533$  อาณาเขตวิกฤต  $T \leq 1.533$

#### คำนวณค่าสถิติ

จาก  $T$  คำนวณ = 10

#### การสรุปผล

ค่า  $T$  คำนวณ (10) มากกว่า  $T$  ในตาราง (1.533) ไม่ตกในอาณาเขตวิกฤต สรุปว่าผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา

จากตารางที่ 20 ภาพรวม พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 228.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91

#### 4.2 คุณภาพของโครงการ

ผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพของโครงการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน/รูป จัดประชุมในวันจันทร์ที่ 30 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564 เวลา 09.00-11.00 น. ณ ห้องประชุม ดอกแก้ว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละคุณภาพของโครงการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน/รูป

ที่	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	คุณภาพของโครงการ	
		ร้อยละ	
		ความปลอดภัย	ความเป็นประโยชน์
1	การจัดอบรมหน้าเสาธงตอนเช้าและตอนเย็น	100	100
2	การจัดกิจกรรมทำสมาธิ สวดมนต์ อบรมจิต เดินจงกรม และแต่งกายชุดขาวทุกวันพระ	100	100
3	การจัดกิจกรรมตักบาตรพระสงฆ์และกิจกรรม จิตอาสาในวันพระสุดท้ายของทุกเดือน	100	100
4	การจัดกิจกรรมโฮมรูมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในห้องบริการทุกวัน	100	100
5	การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยบูรณาการ ในการสอนและให้บริการทุกสาระการเรียนรู้	100	100
6	การศึกษาธรรมะในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้	100	100
7	การจัดทัศนศึกษาธรรมสังเวย 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	77.78	100
8	การจัดกิจกรรมเพลงคุณธรรมเสียงตามสาย ในตอนเช้า พักเที่ยง และหลังเลิกเรียน	100	100
9	การจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่นิทานคุณธรรม จริยธรรม	100	100
10	การดำเนินงานโครงการคุณธรรมเด็กดีเมืองพะเยา ร่วมกันระหว่างครู เด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา และผู้ปกครอง	100	100

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	คุณภาพของโครงการ	
		ร้อยละ	
		ความปลอดภัย	ความเป็นประโยชน์
11	การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม Day Camp	100	100
12	การจัดกิจกรรมจิตวิทยาคลินิกहरस्था	100	100
13	การจัดกิจกรรมธนาคารความดี	100	100
14	การจัดกิจกรรมออมบุญวันละบาท	100	100
15	การจัดกิจกรรมเด็กดี 5 ส. รับผิดชอบ ดูแลรักษา พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	88.89	100
16	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในศูนย์การศึกษาพิเศษร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำขวัญ คุณธรรมจริยธรรม ศาลาธรรม และสวนธรรมะ	100	100
17	การจัดกิจกรรมเข้าวัดทำบุญในวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา	100	100
18	การจัดกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	88.89	100
19	การส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในและนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ	88.89	100
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>		97.08	100
<b>ร้อยละเฉลี่ยรวม</b>		98.54	

ตารางที่ 21 คุณภาพของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.54 เมื่อแยกพิจารณาคุณภาพของโครงการแต่ละด้าน มีค่าร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าร้อยละเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.08